

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы религиозных культур и светской этики».**

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Общее число часов, для изучения ОРКСЭ – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

1. Содержание учебного предмета

4 класс

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Модуль «Основы православной культуры».

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики».

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
 - формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
 - понимать значения гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;
 - понимать значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
 - осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
 - строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
 - соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
 - строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
 - понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
 - понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские** действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты

по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота

детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/
1.2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	Учи.ру https://uchi.ru/ ОПКСЭ https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4
1.3.	Во что верят православные христиане	4	Материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/ -
1.4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	«Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны. https://www.culture.ru http://living-word.ru/online/beginner_bible —анимированные истории ветхого завета,
1.5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	мультисериал «Моя первая Библия» Православные праздники
1.6.	Милосердие и сострадание	2	Пасха Двунадесятые праздники
1.7.	Православие в России	5	Великие праздники
1.8.	Православный храм и другие святыни	3	Средние праздники
1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	Малые праздники Гриодные Недели Православные посты Таинства Церкви Богослужение Молитва дома
1.10.	Христианская семья и её ценности	3	Поминовение усопших Мифы и легенды народов России http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm
1.11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Детям о православных праздниках https://ped-kopilka.ru/blogs/andrianova-tatjana-anatolevna/pravoslavnye-prazdniki.html https://ruvera.ru/prav_prazdniki

		<p>Основы религиозных культур и светской этики http://orkce.apkpro.ru/ Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru Государственный музей истории религии - www.gmir.ru Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. http://musei-online.blogspot.com/search/label/P%с2%a0PsCfCfPёCЦ Детские притчи - http://parables.ru/main-17.html Притчи - http://pritchi.ru Книги, аудио и развитие для детей https://mishka-knizhka.ru/ «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России http://russia.yaxy.ru/ Художественная энциклопедия http://www.artcyclopedia.com/ Библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок https://wisdomlib.ru/ Электронная энциклопедия «Народы и религии мира» http://www.rubricon.com/nir_1.asp Регионы России глазами детей https://глазамудемеи.рф/ Современный Учительский Портал https://easyen.ru/ ОРКиСЭ – Школа АБВ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/orkise/ Презентации по основам религиозных культур https://www.art-talant.org/publikacii/osnovy-religioznyh-kultur/prezentacii/4-class Презентации по ОРКСЭ 4 класс https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/orkse-osnovy-religioznyh-kultur-svetской-etiki/v-4-klasse ОРК https://kopilkaurokov.ru/ork</p>
	Общее количество часов по программе	34

Модуль « Основы исламской культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	
1.2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Учи.ру https://uchi.ru/ ОРКСЭ https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4
1.3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2	Арабские сказки https://arabskie-skazki.larec-skazok.ru/ Основы религиозных культур и светской этики http://orkce.apkpro.ru/
1.4.	Коран и Сунна	2	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
1.5.	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4	Государственный музей истории религии - www.gmir.ru Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. http://musei-online.blogspot.com/search/label/P%с2%a0PsCfCfPёCЦ
1.6.	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	Детские притчи - http://parables.ru/main-17.html
1.7.	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	Притчи - http://pritchi.ru Книги, аудио и развитие для детей https://mishka-knizhka.ru/
1.8.	История ислама в России	1	«Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России http://russia.yaxy.ru/
1.9.	Нравственные основы ислама	9	Художественная энциклопедия http://www.artcyclopedia.com/
1.10.	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	Библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок https://wisdomlib.ru/
1.11.	Мусумальское летоисчисление. Праздники ислама	1	Электронная энциклопедия «Народы и религии мира» http://www.rubricon.com/nir_1.asp
1.12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Регионы России глазами детей https://глазамудемеи.рф/
	Общее количество часов по программе	34	Современный Учительский Портал https://easyen.ru/ ОРКиСЭ – Школа АБВ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/orkise/ Презентации по основам религиозных культур https://www.art-talant.org/publikacii/osnovy-religioznyh-kultur/prezentacii/4-class ОРК https://kopilkaurokov.ru/ork

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	
1.2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Учи.ру https://uchi.ru/ Художественный фильм «Маленький Будда» http://ariom.ru/zen-film/1083652859.html
1.3.	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	Основы религиозных культур и светской этики http://orkce.apkpro.ru/
1.4.	Буддийский священный канон Трипитака	2	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
1.5.	Буддийская картина мира	2	Государственный музей истории религии - www.gmir.ru
1.6.	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. http://musei-online.blogspot.com/search/label/P%с2%a0PsCfCfPёCЦ
1.7.	Человек в буддийской картине мира	1	Детские притчи - http://parables.ru/main-17.html
1.8.	Сострадание и милосердие	1	Притчи - http://pritchi.ru
1.9.	Отношение к природе	1	Книги, аудио и развитие для детей https://mishka-knizhka.ru/
1.10.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	«Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России http://russia.yaxy.ru/
1.11.	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	Художественная энциклопедия http://www.artcyclopedia.com/
1.12.	Творческие работы учащихся	1	Библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок https://wisdomlib.ru/
1.13.	Обобщающий урок	1	Электронная энциклопедия «Народы и религии мира» http://www.rubricon.com/nir_1.asp
1.14.	Буддизм в России	1	
1.15.	Путь духовного совершенствования	2	
1.16.	Буддийское учение о добродетелях	2	

1.17.	Буддийские символы	1	Регионы России глазами детей https://глазамидетей.рф/ Современный Учительский Портал https://easyn.ru/ ОРКиСЭ – Школа АБВ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/orkise/ ОПК https://kopilkaurokov.ru/ork/
1.18.	Буддийские ритуалы и обряды	1	
1.19.	Буддийские святыни	1	
1.20.	Буддийские священные сооружения	1	
1.21.	Буддийский храм	1	
1.22.	Буддийский календарь	1	
1.23.	Буддийские праздники	1	
1.24.	Искусство в буддийской культуре	1	
1.25.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
Общее количество часов по программе		34	

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Учи.ру https://uchi.ru/
1.2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	Основы религиозных культур и светской этики http://orkce.apkpro.ru/
1.3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru Государственный музей истории религии - www.gmir.ru Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
1.4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	«Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России http://musei-online.blogspot.com/search/label/P%c2%a0PsCfCfPcCЦ
1.5.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	Детские притчи - http://parables.ru/main-17.html Притчи - http://pritchi.ru
1.6.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	Книги, аудио и развитие детей https://mishka-knizhka.ru/ «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России http://russia.yaxy.ru/
1.7.	Храм в жизни иудеев	1	Художественная энциклопедия http://www.artencyclopedia.com/
1.8.	Назначение синагоги и её устройство	1	Библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок https://wisdomlib.ru/
1.9.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1	Электронная энциклопедия «Народы и религии мира» http://www.rubricon.com/nir_1.asp
1.10.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	Регионы России глазами детей https://глазамидетей.рф/
1.11.	Добро и зло	1	Современный Учительский Портал https://easyn.ru/
1.12.	Творческие работы учащихся	2	ОПК https://kopilkaurokov.ru/ork/
1.13.	Иудаизм в России	1	
1.14.	Основные принципы иудаизма	2	
1.15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	
1.16.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1	
1.17.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	
1.18.	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	
1.19.	Еврейский календарь	1	
1.20.	Еврейские праздники: их история и традиции	2	
1.21.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	
1.22.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
1.23.	Творческие работы учащихся	2	
Общее количество часов по программе		34	

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Учи.ру https://uchi.ru/
1.2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	«Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны. https://www.culture.ru
1.3.	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	ОПКСЭ https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4
1.4.	Хранители предания в религиях мира	2	Мифы и легенды народов России http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm
1.5.	Добро и зло	2	«Этнография народов России» с материалами по этнографии http://www.ethnology.ru/
1.6.	Человек в религиозных традициях народов России	2	Основы религиозных культур и светской этики http://orkce.apkpro.ru/
1.7.	Священные сооружения	2	Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	Государственный музей истории религии - www.gmir.ru
1.9.	Творческие работы учащихся	2	Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/

1.10.	Религиозная культура народов России	2	<p>«Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. http://musei-online.blogspot.com/search/label/P%2c2%a0PsCfCfPёCЦ</p> <p>Детские притчи - http://parables.ru/main-17.html</p> <p>Притчи - http://pritchi.ru</p> <p>Книги, аудио и развитие для детей https://mishka-knizhka.ru/</p> <p>«Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России http://russia.yaxy.ru/</p> <p>Художественная энциклопедия http://www.artcyclopedia.com/</p> <p>Библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок https://wisdomlib.ru/</p> <p>Электронная энциклопедия «Народы и религии мира» http://www.rubricon.com/nir_1.asp</p> <p>Регионы России глазами детей https://глазамудемей.pdf/</p> <p>Современный Учительский Портал https://easyen.ru/</p> <p>ОРКиСЭ – Школа АБВ http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/orkise/</p> <p>Презентации по основам религиозных культур https://www.art-talant.org/publikacii/osnovy-religioznyh-kultur/prezentacii/4-class</p> <p>Презентации по ОРКСЭ 4 класс https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/orkse-osnovy-religioznyh-kultur-svetskoy-etiki/v-4-klasse</p> <p>ОРК https://kopilkaurokov.ru/ork</p>
1.11.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды	4	
1.12.	Праздники и календари	2	
1.13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	
1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	
1.15.	Семья и семейные ценности	1	
1.16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	
1.17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	
1.18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	
	Общее количество часов по программе	34	

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1.	Россия — наша Родина	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/ Учи.ру https://uchi.ru/
1.2.	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	Основы религиозных культур и светской этики http://orkce.apkpro.ru/ Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru ОРКСЭ https://interneturok.ru/subject/orkse/class/4
1.3.	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	Государственный музей истории религии - www.gmir.ru Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России. http://musei-online.blogspot.com/search/label/P%2c2%a0PsCfCfPёCЦ
1.4.	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	Детские притчи - http://parables.ru/main-17.html Притчи - http://pritchi.ru
1.5.	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	Книги, аудио и развитие для детей https://mishka-knizhka.ru/ «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России http://russia.yaxy.ru/
1.6.	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	Художественная энциклопедия http://www.artcyclopedia.com/
1.7.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	Библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок https://wisdomlib.ru/ Электронная энциклопедия «Народы и религии мира» http://www.rubricon.com/nir_1.asp
1.8.	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	Регионы России глазами детей https://глазамудемей.pdf/ ОРК https://kopilkaurokov.ru/ork «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны. https://www.culture.ru
1.9.	Этикет	2	Мифы и легенды народов России http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm
1.10.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Православные праздники Пасха Дванадцатые праздники Великие праздники Средние праздники Малые праздники Триодные Недели Православные посты Таинства Церкви Богослужение Молитва дома Поминование усопших Детям о православных праздниках https://ped-kopilka.ru/blogs/andrianova-tatjana-anatolevna/pravoslavnye-prazdniki.html
	Общее количество часов по программе	34	