Тема: Интерактивная электронная тетрадь по ОБЖ.

Ёлкин Андрей Иванович, МБОУ СОШ №18 г.Канска, yolkin1@mail.ru, 89135667189.

Наш мир уже нельзя представить себе без таких современных цифровых устройств как смартфон, планшет или ноутбук. Все это плотно вошло в нашу жизнь и стало самым необходимым. Смартфон для связи, планшет для развлечения, ноутбук для работы или даже может все наоборот. Хотя то, другое и третье все чаще стали использовать для творчества.

Школа — это то, где творчество всегда было на первом месте. И компьютер, здесь, как нельзя кстати.

Мы все знаем, как дети не всегда с желанием выполняют задание учителя. Понимая важность момента, учитель проявляет характер и заставляет сделать то, что требует. Но, когда учитель подходит к этим вопросам творчески, пытаться смотивировать обучающихся на выполнение скучного задания, используя разные педагогические секреты, то результат будет другой и работа будет выполняться с интересом.

Интересовать обучающегося на уроке должно быть все или по крайней учитель должен все сделать для этого. Поэтому для этого должны использоваться все современные инструменты, методы и подходы. И одним таким инструментом я хочу поделиться.

Работая в школе почти десять лет могу отметить один неоспоримый факт – не все дети любят писать в тетради. Кому-то это лень, а кому-то не позволяют физиологические особенности организма. Проблема снимается, если детям предлагается интерактивная электронная тетрадь, в которой писать обычной ручкой естественно не надо. В ней обучающийся ведет свои записи печатая на клавиатуре, я думаю, что такая форма – это будущее всех школ, конечно же совсем отказываться от письма естественно никто не будет, но вести записи на таких уроках как: ОБЖ, технология и др. не будут точно. Да и простые бумажные тетради, я думаю уйдут в прошлое как перо, чернильница и бумажный классный журнал. Ведь попытка ввести планшеты в школах была, об этом сообщали в СМИ, но дело дальше не пошло, так как не было возможности создавать интерактивные электронные тетради. Да их попытались использовать в качестве учебника, а вот в качестве тетради нет. Надеюсь, с опубликованием моей статьи наше образование вернется к этому вопросу.

Что представляет из себя интерактивная электронная тетрадь. А представляет обычный сайт с возможностью регистрации учетной записи, то есть школьник регистрируется в личном кабинете и все его работы, которые он будет выполнять там, сохраняются. А учитель имея доступ к его работам может проверять, оценивать и комментировать. Причем он может это сделать в любой момент, будь то это урок или выполнение домашней работы, устанавливая при этом срок сдачи домашнего задания. Разные образовательные платформы предлагают в основном проведение тестов, а если дается задание, то, кроме того, как ввести в текстовое поле ответ, ничего нет или почти нет. Это само по себе не вызывает интерес к такому способу обучения. Сидеть и просто вводить какие-то значения, конечно же скучно. И популярность этих образовательных платформ держится исключительно на доступности и простоте проверки знаний.

В моем варианте ко всем этим тестам добавляется элемент обучения. Конечно, этот элемент содержится в образовательных платформах, но в моем случае это намного шире. Кроме того, я, как учитель, сам являюсь разработчиком компьютерной или электронной интерактивной тетради. Я планирую ее содержание с учетом всех возможностей детей, например, и тех, у кого быстрый темп работы и у кого медленный, для всех рабочая тетрадь будет адаптирована. И здесь, несомненно, открываются большие возможности для учителя и для обучающегося. В таком случае сам учитель во время урока не будет ограничен ни временем, ни физическими возможностями. У тех детей, которые всегда быстрее выполняют задания учителя, есть возможность не подзывать его, а продолжать работу в своем темпе выполняя другие задания, сложнее. И учитель получает возможность вести индивидуальную работу в самом классе вовремя урока и с каждым учеником. Если ученик проявит интерес и захочет углубить свои знания, то ему нужно пройти обучающий модуль, в конце которого должен подтвердить свои знания, например пройдя тот же самый тест. И не отвлекать учителя от слабых детей. Во всем этом процессе учитель является ключевой фигурой, он задает темп работе, он контролирует процесс, он останавливает работу и на месте исправляет массовые ошибки. И дети не скучают, не зевают смотря на текст из нескольких глав, здесь материал подается порциями, небольшими фрагментами, ребенок, во-первых, не знает сколько всего будет текста, а во-вторых, между этими фрагментами есть задания, которые будут отвлекать от текста и возвращать опять же к нему. Если одни еще читают, то другие с большим темпом работы идут дальше, переходя к дополнительному варианту и углубляют свои знания. Как видим темп работы обучающийся определяет для себя сам и не зависит от общего темпа класса. В обычном учебнике такого нет, там один текст для всех и получается одни дочитали и уже скучают, другие в это время по «слогам» дошли только до середины текста, и мы понимаем - этот школьник отстающий! Которому нужно уделить больше внимания со стороны учителя, при этом учителю не надо беспокоиться о тех, кто идет впереди.

О содержании самой тетради. Рассматривая электронную тетрадь по предмету ОБЖ, важно заметить, что здесь требуется много наглядного материала это картинки, схемы, модели устройств с выполненным разрезом. И все это может быть в разных форматах. Так, например, видео, аудио, фотографии. Со всеми этими файлами можно работать в тетради как с объектами, которые можно передвигать, скрывать, показывать, если взять фотографию, то ее можно разделить на отдельные кусочки и предложить ученику собрать ее как пазл или проще говоря как мозаику. Отдельный фрагмент фотографии можно использовать как кнопку для перехода на другую страницу. При правильном выборе ответа фотография может реагировать, например исчезнуть, начать вращаться, придумать в этом плане можно что угодно, возможность такой тетради не ограничивает фантазию. С самим текстом можно работать в классическом варианте, например вставлять пропущенные слова, собирать из слов определение какого-либо понятия. Одновременно можно включать проверку заполнения текстового поля, то есть если обучающийся неправильно вписал, следовательно будет выскакивать сообщение об ошибке или будет предлагаться правильный вариант. Если неправильно собрал из слов определение, то слова будут подсвечиваться, указывая на то, что слово не на своем месте. Работая с видео или аудио файлами в рабочей интерактивной тетради, один из вариантов — это дать обучающемуся задание с кратким инструктажем, так, например, прослушивая или просматривая видео можно вести краткую запись того, что понял школьник. Одновременно программа будет проверять на наличие ошибок, то есть она будет сверять записи с текстом из тех слов, которые содержаться в видео или аудио файле. Для младших классов в рабочую тетрадь можно добавлять какой – либо персонаж, так, например в ОБЖ это Спасик со своими друзьями, который будет в тетради играть роль либо помощника, либо того, кто ошибается, и сам школьник будет для него одновременно наставником, таким образом закрепляя свои знания.

Представляю части разработанных готовых уроков для восьмого и девятого класса по теме «Обязанности пешехода и пассажира». На первом слайде высвечивается картинка человека и островка безопасности. Детям предлагается ответить на вопрос кто это и что изображено на картинке. Таким образом подводим детей к теме урока. Для перехода на другую страницу предлагается школьникам перевести пешехода на островок безопасности, комментируя о том, что для тех, кто не успел перейти дорогу может воспользоваться этим островком. По теме урока рассматривается понятие участник дорожного движения. В тетради предлагается составить определения из разных слов, которые расположены не по порядку. Для того что бы собрать определение нужно мышкой браться за слово и передвигать его на нужное место. В качестве подсказки при составлении определения дается схема, например ответить последовательно на три вопроса. То есть школьник, отвечая на вопрос выбирает слова и располагает их в логическом порядке. Затем отвечает по порядку на следующий вопрос, выбирая слова. Нажав на кнопку проверить, программа сама подсветит слова, которые стоят не на своем месте, о чем говорилось выше. Следующее что должны узнать дети это, что такое дорога, ее элементы. Поэтому на следующей странице предлагается картинка, на которой изображена дорога. Детям в задании предлагается подставить название элементов дороги к самим элементам, для проверки используется возможность подсветки слов. Если неправильно – красный, правильно зеленый, связывая с правилами дорожного движения, то в этом случае можно использовать светофор, который будет загораться разными цветами в зависимости от ответа. Другие элементы рассмотрим в другом уроке по теме «Окружающая природная среда и здоровье человека». Одним из вариантов здесь используется персонаж, вышеупомянутый Спасик, который может заразиться микробами от грязной воды, так например он проходит по воде и над его головой появляется изображение микроба, здесь можно также привести в пример тему другого урока «Пожары в жилых и общественных зданиях, их последствия», там Спасик становиться пожарным и на его голову одевается шлем. В теме девятого класса «Основные способы борьбы с терроризмом» в рабочей тетради при не правильных ответах, другой уже персонаж, может быть жертвой взрыва. Таким образом проигрывается реальная ситуация.

Подводя итог, стоит сказать, компьютер, планшет, смартфон — это естественная среда обитания ребенка. И все эти устройства на сегодняшний день используются в основном для игр. Но пора использовать их как средство обучения, но не для демонстрации картинок, а для разных манипуляций с этими картинками. «Цифра» для ребенка должна стать осязаемой.

Не указано, каким конкретно сервисом электронной тетради пользовался автор, не описаны особенности работы с сервисом. Текст работы написан простым языком, есть ""вода"", было бы хорошо использовать более научный слог. Нет понимания, работа о конкретном продукте или размышления о возможностях и свойствах несуществующего продукта.