

1. \*Территория  
г. Канск
- 2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава).  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 г. Канска
- 2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)  
МБОУ СОШ №18 г. Канска
- 2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):
  - почтовый индекс  
663606
  - населенный пункт  
г. Канск
  - улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)  
пер. Индустриальный
  - № дома  
1
  - строение/корпус
3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации  
<https://sh18-kansk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>
4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику  
Сургутская Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель школьного психолого-педагогического консилиума
5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:
  - рабочий телефон с кодом  
8(39161)32181
  - е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)  
tesnic18@mail.ru
  - мобильный телефон (желательно)  
8(39161)32181
6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики  
Сычева Наталья Викторовна, учитель-дефектолог, Ковалева Ольга Александровна, учитель-дефектолог
7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):
  - педагогическая практика
8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):
  - Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ
9. \*Название практики  
Использование игровых технологий на коррекционных занятиях учителем - дефектологом в работе с детьми с ОВЗ (слабослышащим и позднооглохшим (вариант 2.2.) и слепым обучающимся (вариант 3.4))
10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую).  
Игровые технологии, дети с ОВЗ, сопровождение, коррекционно-развивающие упражнения, планируемые результаты, направления работы, Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
  - Другое. Практика реализуется при обучении детей с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2) и слепых обучающихся (вариант 3.4)
12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)
  - Другое. Практика направлена на обучающихся с ОВЗ
13. \*Масштаб изменений
  - уровень образовательной организации

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Особенностью нашей образовательной организации является то, что в нем обучаются разные категории обучающихся (в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья).

В современном обществе одной из наиболее актуальных социальных проблем является социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

В этой связи одной из актуальных проблем становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.

Таким образом, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия для обучения.

Учитель-дефектолог входит в команду специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Он является ее обязательным участником, когда речь идет о возможных трудностях в усвоении академического компонента образовательной программы, недостаточности в освоении различных видов деятельности, трудностях переноса академических знаний в собственную жизнь ребенка.

Целью профессиональной деятельности учителя-дефектолога является оказание своевременной помощи детям с ОВЗ при освоении программного материала по адаптированной основной общеобразовательной программе; а также создание условий для формирования и коррекции психического, речевого, личностного развития, обучающегося как важнейшей предпосылки успешной коммуникации и социализации детей с ОВЗ.

Цель педагогической деятельности реализуется через:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей обучающихся;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ развития в условиях взаимодействия специалистов психолога – педагогического консилиума;
- динамическое изучение психического развития обучающегося, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий, подбор разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием его соматического и психического здоровья.

Решение поставленных задач реализуются в следующих направлениях: диагностическом, коррекционном, консультативно-просветительском и организационно - методическом.

При работе с детьми с ОВЗ применяются особые коррекционно - развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

- Технология разноуровневого обучения;
- Коррекционно - развивающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Проектная деятельность;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Мы представляем вашему вниманию практический материал, который используется в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с различными видами нарушений, используя игровые технологии.

Игровые технологии - единство развивающих возможностей, для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Внедряя игровые технологии, педагог делает процесс получения новых знаний и умений более увлекательным. Для того, чтобы занятия вызвали интерес и приносили положительные результаты необходимо применение различных материалов: игрушек, реальных предметов, конструкторов, головоломок, карандашей, красок и др.

Игры, используемые на коррекционных занятиях, выполняют следующие *функции*:

- обучающую (помогают усвоить либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач);
- диагностическую (дают возможность дефектологу диагностировать различные проявления ребёнка);
- терапевтическую (выступают как средство преодоления различных трудностей в обучении);
- коррекционную (вносят позитивные изменения, дополнения в структуру личностных показателей ребёнка);
- развлекательную (эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным).

Игровые технологии, используемые учителем-дефектологом – средство развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности детей, развития психических функций.

Четвёртый год мы работаем со слабослышащим ребёнком уровень психического развития, которого отстает от возрастной нормы (но не достигает степени умственной отсталости), он плохо понимает обращенную к нему речь, говорит малопонятно для окружающих, опыт общения со слышащими сверстниками низкий. У ребёнка имеется слуховой аппарат.

Основная цель работы по развитию слухового восприятия слабослышащих школьников – формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

Обязательная часть коррекционной работы – развитие мелкой моторики рук детей. Для этого применяются такие *формы работы*:

Пальчиковая гимнастика — уникальный комплекс упражнений для развития ребёнка. Простые пальчиковые игры используются для развития моторных способностей, профилактики и снятия утомления у школьников в начале занятия: упражнения с карандашом, катушкой от ниток, это могут быть орехи, камешки, ракушки, шишки, мячи (су-джок, массажные «ёжики», теннисный мячик).

С помощью кинезиологических упражнений ребенок становится более внимательным, быстрее учится читать и писать, улучшается память, повышается внимание: упражнения для активизации умственной деятельности, например, «Кулак – ладонь», используем «Кулак-ладонь-ребро», «Лезгинка», «Кулак – кольцо», «Цепочка» или «Пальчики здороваются». Используем речевые пальчиковые упражнения из пособия О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Пальчиковая гимнастика».

Для развития навыков письма используем упражнения на штриховку, рисование по точкам, рисование двумя руками. Такие упражнения помогают развить чувство симметрии, снизить тревожность, ускорить процесс коррекции дисграфии, дислексии, развития речи. При помощи таких тренировок, ребенок повысит уровень распределения внимания и будет более успешно учиться.

Для закрепления усвоения буквы используем прием составления буквы из пуговиц, фасоли, палочек, пластилина. Для составления слов предлагаем карточки с буквами, чтение слоговых таблиц на заданную букву. Можно использовать пособие как лото «Закрой слог».

Работа с дидактическим пособием «Учимся читать по слогам», где ребёнок составляет слово и соотносит его с картинкой. Для формирования слухового восприятия слабослышащего школьника подбираем задания для пополнения словарного запаса ребенка, например, «Соедини слоги на одинаковых фигурках» и найди картинку, игра «Слоги перепутались».

Используем дидактическое пособие «Кто, где живёт? Кто что ест?». При работе с которым происходит отработка чтения и формирование навыков восприятия речи на слух, обогащение

словарного запаса, расширение представлений об окружающем мире. Такие задания помогают усвоить, либо закрепить материал, предлагаемый на занятии, достичь поставленных дидактических задач.

В своей работе на коррекционных занятиях используем электронные презентации с различными заданиями. Например, «Найди слова с заданным звуком». Дидактическая задача игры: упражнять ребенка в выборе слова с заданным звуком, на развитие фонематического слуха. Такие задания в большей степени выполняют развлекательную функцию, эмоционально окрашивают деятельность ребёнка, делают процесс познания увлекательным, а также дают положительный результат в коррекционной работе.

В работе с картинкой и предложением ребенку предъявляется инструкция последовательно, с остановками для выполнения: «Послушай. Повтори. Покажи на картинке». Ученик воспринимает предложение, отыскивает соответствующую картинку, после показа соответствующей картинке читает предложение.

Конечно, слабослышащий ребенок может овладеть словесной речью в условиях специального обучения. При этом в большей степени опираемся на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями.

Продолжая разговор о детях с ОВЗ обучающихся в нашей школе, хочется остановиться на особенностях работы учителя-дефектолога с еще одним ребенком. Пятый год мы работаем с девочкой, которой на основании заключения ПМПК была рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа с учётом индивидуальных психофизических особенностей слепого ребёнка (вариант 3.4). Обучение проходит по системе Л.Брайля. Для работы со слепым ребенком необходимо специальное оборудование. Особенности психического развития слепых обучающихся проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Данное нарушение обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности. В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности девочки выступает осязательное и слуховое восприятие.

Для развития ребенка на своих занятиях используем только специально изготовленные приборы для слепых детей: альбомы рельефно-графической грамоты, геометрические тела и фигуры. Всё это способствует развитию более точного восприятия предметов окружающего мира, а также развитию тактильной чувствительности и умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизни.

Использование на коррекционных занятиях дидактического материала по системе М. Монессори способствует формированию у слепого ребенка, правильного многогранного представления об окружающей действительности, способствующего его психофизическому развитию и более эффективной социализации в обществе.

Использование на занятиях тактильных дощечек, весовых и тепловых табличек помогает слепому ребенку спокойно реагировать на соприкосновение с разными материалами в дидактической игре «Из чего это сделано?», «Что теплее?», «Что тяжелее?». Таблички различаются по температуре и фактуре, весу.

Нахождение объектов, одинаковых по звучанию на занятиях отрабатывается с использованием шумовых коробочек и музыкальных инструментов в дидактической игре «Где звенит?», «Что звучит?». Важным умением для слепого ребенка является узнавание и различение по голосам окружающих людей, определение по голосу эмоционального состояния человека. Важно отметить, что девочка очень хорошо запоминает детей по голосу.

Для развития предметно-практических действий на занятиях особое внимание уделяем действиям руками и отдельными пальцами при выполнении движений в игровой форме: сминание, разрывание, размазывание, разминание, пересыпание, наматывание материала.

Особое внимание на своих занятиях уделяем работе с куклой, поскольку именно кукла представляет собой модель человека. С ее помощью представить соотношение частей тела человека. Игра с куклой дает возможность использовать свой жизненный опыт и перенести те действия, которые он сам совершает, на объект игры. С помощью куклы можно научить бережному отношению к окружающим, близким, общению со сверстниками и заботе о животных. Чтобы незрячего ребенка научить играть в сюжетные игры типа «Дочки-матери», «Парикмахер», «Больница», ему необходимо овладеть отдельными предметными действиями с куклой. Можно

нарядить куклу на прогулку, накормить, напоить, уложить спать, постирать одежду, приготовить еду, померять температуру, отметить праздник или День рождения.

Для развития основ пространственной ориентировки особое внимание на коррекционных занятиях уделяем овладению навыками ориентировки на себе и от себя как точки отсчета, умению показывать части тела на себе и близких людях. Кроме этого особое внимание уделяем развитию навыков ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом и овладению элементарным навыкам ориентировки в знакомом помещении, в школе. Проводим игры: «Покажи на себе», «Найди страницу», «Напиши в правом (левом) нижнем (верхнем) углу» и т.д.

Говоря о личностных результатах данного ребенка можно считать следующее: девочка осознаёт свою принадлежность к женскому полу; понимает, что она дочь (сестра, ученица, а для бабушки с дедушкой – внучка); называет предметы женской и мужской одежды; имеет представление о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»); знает и применяет в повседневной жизни общепринятые правила поведения; ученица доброжелательна со взрослыми и сверстниками, сопереживает чувствам других людей; приобретение опыта безопасного поведения в быту и природе осуществляется не только на коррекционных занятиях, но и в домашних условиях.

О предметных результатах можно сказать, что девочка владеет письмом букв и цифр с использованием рельефно - точечного шрифта Л. Брайля. Проявляет интерес к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля. Эмоционально реагирует на прослушивание литературных произведений. Называет знакомые предметы ближайшего окружения, озвучивает собственные действия, различает и сравнивает предметы по форме, величине, иногда может действовать по словесной инструкции самостоятельно. Ребенок часто рассказывает о своих домашних животных, описывая их внешний вид и особенности поведения. Узнает и называет ранее знакомых детей и взрослых по голосу. Девочка, идя по коридору до кабинета, знает, где нужно остановиться, где в кабинете находится ее рабочий стол. Очень любит петь и танцевать. Владеет элементарными действиями с материалами для ручного труда по инструкции педагога; имеет опыт использования трудовых умений в практической деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся ОВЗ рассматриваются как возможные и соразмерные с индивидуальными возможностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Использование на коррекционных занятиях с ребенком различных игр, способствует развитию интереса ребенка, что приводит к его концентрации на учебную деятельность. Дети с ОВЗ отличаются большей уравновешенностью, спокойным отношением к жизни, желанием учиться благодаря использованию игровых технологий. Сотрудничество ребенка с педагогом на коррекционно-развивающих занятиях в игровой форме способствует формированию коммуникативных навыков и более успешной социализации в обществе.

Таким образом, у большинства обучающихся, посещающих дефектологические занятия, отмечается положительная динамика по трём и более направлениям работы. У всех ребят наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности обучающихся увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У всех детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения математического материала, повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относиться к занятиям, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности.

Таким образом, дети с ОВЗ - это уникальные дети, которым просто необходим индивидуальный подход, позволяющий добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Индивидуальные траектории, выбранные для каждого обучающегося, позволили повысить учебную мотивацию, увеличить их творческую и познавательную активность, о чем свидетельствует активное участие детей в творческих проектах (школьного, муниципального и регионального уровней).

Заметные изменения наблюдаются в поведении обучающихся. Это способствует наиболее успешному усвоению академической составляющей АООП, а также познавательному, речевому,

эмоциональному, социальному, нравственному развитию ребенка, помогает развивать жизненные компетенции ребенка с ОВЗ, тем самым повышая возможности его успешного включения в жизнь общества.

Результаты деятельности учителя-дефектолога:

- увеличение количества обучающихся, успешно освоивших АООП;
- удовлетворённость родителей успешностью детей, в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями обучающегося, состоянием их соматического и психического здоровья.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Использование игровых технологий на коррекционных занятиях учителем - дефектологом в работе с детьми с ОВЗ (слабослышащим и позднооглохшим (вариант 2.2.) и слепым обучающимся (вариант 3.4)

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Технологии, применяемые при работе с детьми с ОВЗ:

- Технология разноуровневого обучения;
- Коррекционно - развивающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Проектная деятельность;
- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

У обучающихся, посещающих дефектологические занятия, отмечается положительная динамика по трём и более направлениям работы. У всех ребят наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. Повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности обучающихся увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У всех детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения математического материала, повысился уровень выполнения сенсорно – перцептивных операций, дети стали наиболее успешно применять свои знания в речевой, предметно – практической деятельности, осознанно относиться к занятиям, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности, готовность давать оценку событиям, способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

Нет

14.6. Реализуется ли в вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»)

Нет

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики  
Для выявления положительной динамики в коррекции недостатков психофизического развития применяется комплекс приёмов педагогической диагностики, который включает в себя комплект диагностических методик: практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамной С. Д., Боровик О. В.; диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М.; для определения уровня развития зрительного восприятия — методику М.М.Безруких; для определения уровня развития зрительно-моторной координации — монометрический тест Н.И. Озерецкого.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?  
Тем специалистам кого заинтересовала наша практика, мы рекомендуем использовать данный материал для работы по сопровождению с учетом индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- консультационное сопровождение
- предоставить информационные материалы

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

- нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

- Нет

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

С методическими материалами учителей дефектологов можно познакомиться по ссылкам:

1. Методические материалы учителя-дефектолога <http://mbou18kansk.ucoz.ru/index/defektolog/0-365>

2. Мастер-класс "Использование современного оборудования на коррекционных занятиях учителя – дефектолога и учителя – логопеда с детьми с ОВЗ", <https://infourok.ru/master-klass-ispolzovanie-sovremennogo-oborudovaniya-na-korrekcionnyh-zanyatiyah-uchitelya-defektologa-i-uchitelya-logopeda-s-de-4987244.html>

3. Групповое коррекционно-развивающее занятие на развитие мышления и речи по теме "Осень», <https://multiurok.ru/files/grupповое-korreksionno-razvivaiushchee-zaniatie-n.html>

4. Профорientационная работа с обучающимися с ОВЗ (нарушением интеллекта) в урочной и внеурочной деятельности, <https://multiurok.ru/files/proforientatsionnaia-rabota-s-obuchaiushchimisia-s.html>

5. «Журнал учета работы учителя-дефектолога», который в данное время тиражируется издательством ТД «Учитель - Канц.» (<https://www.uchmag.ru/estore/publishers/339204/>)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет

23. Для повторно заявленных практик:

Нет